

## **BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020**

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### **S. 1: Klasse 6b – Physik (Aufgaben bis zum 8.Mai 2020)**

#### **E l e k t r i z i t ä t: Geschlossener Stromkreis, offener Stromkreis**

1. Schau dir das Video an <https://www.youtube.com/watch?v=sHTBit8Tv3Q>  
Wären wir in der Schule, hättest du so einen Stromkreis mit Mitschülerinnen und Mitschülern aufgebaut. Wir werden das nachholen.....
2. Welche Bauteile hast du in dem Video gesehen? Sage sie dir auf. Was wird statt Krokodilklemmen (S.55) genommen?
3. Das Video zeigt zwei Stromkreise:
  1. Einen offenen Stromkreis: Die Lampe brennt nicht.
  2. Einen geschlossenen Stromkreis. Die Lampe brennt.
4. Schau dir das Video nochmals an, beantworte die Fragen schriftlich:  
Wie häufig wird der Stromkreis geschlossen? Wie wird er geschlossen?
5. Wo ist der Schalter im Stromkreis eingebaut? Beschreibe genau.
6. S. 55, Kapitel „Der elektrische Stromkreis“:  
Wo beginnt die elektrische Verbindung? Schreibe die Antwort aus dem Kapitel ab.  
Lese das Kapitel komplett und lerne es (auswendig), sage es dir auf.
7. S. 55, Lese zur Wiederholung „Die Voltangabe ist wichtig“.
8. S. 55, „Die richtige Polung“ lesen. Bei welchen Geräten hast du Batterien passend eingelegt.
9. **Was ist elektrischer Strom?**  
Nun wirst du in die elektrischen Bauteile hineinschauen (Modell).  
Überschrift ins Heft:  
Elektrischer Strom – Was strömt?  
S. 56, Schau dir die Bilder 1 bis 4 an.  
Lese S. 56  
Schriftlich:
  - a. Welche 5 Ströme werden vorgestellt?
  - b. Elektrischer Strom – Wie heißen die kleinen Teilchen, die strömen?
  - c. Woher kennst du diese Teilchen schon?Schreibe den letzten Abschnitt aus dem Kapitel „Elektrischer Strom“ ab und den Merksatz. Lerne auswendig.  
S. 55 Abb. 1: Zeige mit deinen Fingern den Strom der Elektronen, der +Pol der Batterie steht auf einer Seite.
10. Kurzes Video, Ergänzung: [https://www.youtube.com/watch?v=DMEVAIX\\_rd8](https://www.youtube.com/watch?v=DMEVAIX_rd8)

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 2 und 3: Klasse 7 – Physik

#### Die Ausdehnung von festen Körpern

1. Der Eisenkugelversuch im Video ist ein Ph-Unterrichtsversuch.

<https://www.waldorf-ideen-pool.de/Schule/faecher/physik/klasse-6/versuche-zur-waermelehre/ausdehnung-von-festen-koerpern-die-eisenkugel-video->

Schreibe das Versuchsprotokoll:

Überschrift, Material, Durchführung, Beobachtung, Erklärung.

Die Erklärung steht auf S.94, schreibe den Merksatz ab.

2. S. 94: Du findest eine Abbildung zum Versuch des Videos. Was ist anders als im ersten Video? Den Versuchsaufbau wie im Buch findest du im nächsten Video.

<https://www.youtube.com/watch?v=SQzREYpL16I>

3. Lese S. 94

4. Der Bolzen (eine Eisenstange) wird gesprengt, Video

<https://www.youtube.com/watch?v=lnotZ6iv-e0>

Schriftlich: Warum wird der Bolzen gesprengt?

5. Ausdehnung von Brücken: Welche drei verschiedenen Vorrichtungen gibt es, damit die Brücke sich ausdehnen und zusammenziehen kann? Siehe Video, antworte schriftlich.

<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-brueckenrollen-100.html>

6. Seite 94 Abb. 1

100m-Stäbe aus verschiedenen Stoffen werden um 20°C erwärmt. Sie dehnen sich aus um einige mm. Das kannst du in den Querbalken ablesen.

Beispielsatz:

- a. Wenn ein 100m Aluminium-Stab um 20°C erwärmt wird, dehnt er sich um 48mm aus.

Schreibe den Beispielsatz ab, und ergänze drei weitere Sätze mit anderen Stoffen.

- b. Welche beiden Stoffe, verlängern sich gleich bei der Temperaturerhöhung?

7. Stahl besteht aus Eisen, bei vielen Bauten wird Stahlbeton verwendet. Gut, dass die beiden Stoffe sich bei Temperaturänderung gleich ausdehnen oder zusammenziehen, denn Stahlbeton ist wichtig für den Hausbau. S. Video

<https://www.youtube.com/watch?v=0F2XwclApWw>

8. S. 95. Abb. 4 – a. Zeichne, groß, schön. b. Überschrift darüber. C. Schreibe einen Text zu den beiden Rohrleitungen.

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### 9. Technik: **Das Bimetall**

Bi = zwei, also „Zweimetall“, zwei fest verbundene Metallstreifen

E i s e n
K u p f e r

Video

<https://www.leifiphysik.de/waermelehre/ausdehnung-bei-erwaermung/versuche/bimetall>

10. Schreibe das Versuchsprotokoll: Überschrift, Material, Durchführung, Beobachtung, Erklärung
11. Es gibt auf der Videoseite ein Bimetallthermometer mit einer Aufgabe und Lösung. Lerne die Lösung und halte für dich einen Vortrag dazu. Zeige dabei auf die passenden Stellen im Bild.
12. Lese S. 95 die blaue Spalte, beantworte folgende Fragen schriftlich
  - a. In welchen Geräten werden Bimetallstreifen verwendet?
  - b. Welche Funktion haben die Bimetallstreifen in den Geräten?
  - c. Wenn möglich, Absprache mit Eltern: Versuch 2 (Schalte das Bügeleisen zum Schluss unbedingt aus!).
  - d. Aufgabe 2

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 4: Klasse Va - Physik

Schreibe Alles ab. Zeichne. Lerne auswendig. Schreibe alle Sätze auswendig hin.

#### 1. Körper ziehen sich an. Körper stoßen sich ab.

Nach dem Reiben:

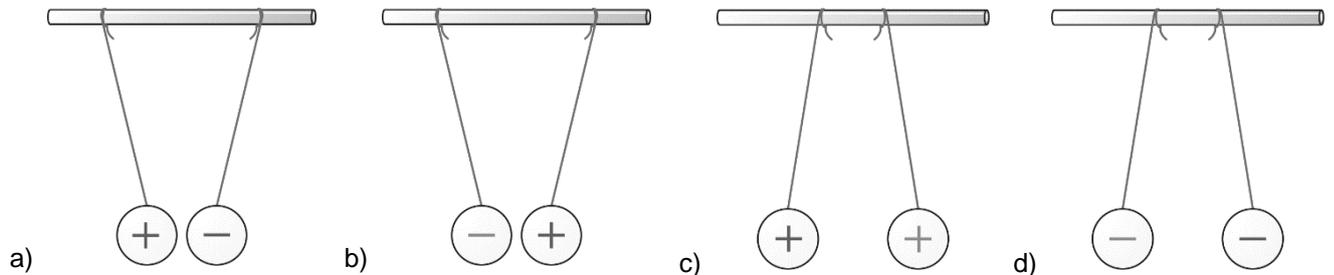
Eine Kugel kann positiv (+) oder negativ (–) geladen sein.

Bild a) Eine positiv geladene Kugel und eine negativ geladene Kugel ziehen sich an.

Bild b) Eine negativ geladene Kugel und eine positiv geladene Kugel ziehen sich an.

Bild c) Zwei positiv geladene Kugeln stoßen sich ab.

Bild d) Zwei negativ geladene Kugeln stoßen sich ab.



#### 2. Merksatz

Ungleichnamig geladene Kugeln ziehen sich an;

Gleichnamig geladene Kugeln stoßen sich ab.

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 5: Kurs 7 Bio – Chemie

#### Wir gewinnen Stoffe aus der Natur

##### 1. Holunderblütensirup herstellen

Jetzt fangen die Holundersträucher an zu blühen (Video). Achte auf blühende Holundersträucher in deiner Umgebung, sammel keine Holunderblüten!

Aus den Holunderblüten wird Holunderblütensirup hergestellt, keine Aufgabe für dich.

Videolanleitung - <https://www.youtube.com/watch?v=YVr3uSs3cB0>

Chemie in der Küche: Die Zubereitung von Holunderblütensirup

- Was passiert bei der Herstellung des Holundersirups mit den Duft-, Aroma- und Farbstoffen der Holunderblüten? Finde das Passende auf S. 61.  
Beim E .....( führe genau aus).
- Erkläre den Begriff Holunderblütensirup.
- Welche Verfahren werden bei der Herstellung des Holunderblütensirups angewendet? Liste sie auf (Auswahl Seite 71 und 75).

Zweite Anleitung:

<https://www.youtube.com/watch?v=g8eoEdH-9gg> ( mindestens )bis zur 11. Minute

Nochmal, was ist anders? <https://www.youtube.com/watch?v=o2GzhaDYGs4>

Jetzt bist du Spezialist / Spezialistin für Holunderblütensirup.

- Chemie-Buch S. 64-65 Benenne alle **duftenden Stoffe** auf dieser Seite.
- Nur wenn möglich: S. 65 Versuch 5 (siehe dazu Abb.1 und 2)
- S. 65 Lese 6. Gewinnung von Duftstoffen durch **Wasserdampfdestillation**, 1. Abschnitt  
Lese 7. Lavendeldestillation
- Parfümherstellung** - Schau dir das Video bis Minute 3.35Min. an  
<https://www.youtube.com/watch?v=zYpKjEyvf7U>  
Schriftlich: 1l Parfümöl gewinnen
  - Rohstoffe
  - Masse der Rohstoffe für 1l Parfümöl
  - Wie werden die Rohstoffe verarbeitet? Genau.
  - Schau dir das Video bis zum Schluss an.

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 6: Kurs 7 Sw – Chemie

#### 1. Der Weg des Zuckers beim Lösen in Wasser – Video

[https://www.youtube.com/watch?v=FM\\_Gma1xf-M](https://www.youtube.com/watch?v=FM_Gma1xf-M)

Nur wenn möglich, mache den Versuch nach:

1 tiefer Teller mit etwas Wasser (Das Wasser darf nicht so hoch stehen wie der Würfel aus Zucker), 1 Würfel Zucker in die Mitte des Wassers legen, 1 Tropfen Tinte auf den Zucker geben, warten

#### 2. S. 42-43 **Stoffe bestehen aus kleinen Teilchen**

- Lese die schwarze Schrift.
- Zeichne S. 43 unten die 3 Rechtecke mit dem Kugelteilchenmodell (groß, schön, 1 Kugel soll so groß wie ein Kästchen sein)
- Schreibe aus dem Abschnitt „Auflösen von Zucker im Teilchenmodell“ zu jedem Bild den passenden Satz ab.
- S. 43 Beantworte die Fragen zum Text.

#### 3. S. 44 – 45. **Die kleinen Kugelteilchen – näher betrachtet**

- Lese (schwarze Schrift)
- Zeichne Abb. 4 DIN A4 quer, über die ganze Seite, schön, mit Beschriftung, auch die 4 Ecken, Überschrift: „**Aggregatzustände im Kugelteilchenmodell**“.
- Lerne alle Begriffe auswendig, sage sie dir mehrmals auf.  
Zum Beispiel: Der Übergang von fest nach flüssig heißt schmelzen.  
Der Übergang von gasförmig nach flüssig heißt kondensieren.  
Der Übergang von flüssig nach gasförmig heiße ....., (6 Sätze)

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 7 und 8: Kurs 8 Französisch – Chemie

1. Wiederhole - Für Wortgleichungen gilt:

Ausgangsstoffe (Stoffe vor der Verbrennung)	→	Endstoffe (Reaktionsprodukt) (Stoffe nach der Verbrennung)
Kohlenstoff + Sauerstoff	→	Kohlenstoffdioxid
Gesprochen: Kohlenstoff <u>und</u> Sauerstoff <u>reagiert zu</u> Kohlenstoffdioxid.		

Sage dir drei Wortgleichungen auswendig auf, + wird und gesprochen, nie plus.

2. Logig: Schreibe die Wortgleichung für die Verbrennung von Eisen in dein Heft.
3. S. 94-95 **Auch Metalle können brennen**  
Schau dir die Bilder mit Eisen an.
4. Schau dir das Video bis Minute 2.48h an (Rosten nicht mehr)  
<https://www.youtube.com/watch?v=kkAKIkCLKxs>
5. In der Schule werden wir **Eisenwolle verbrennen** – 3 Versuche.  
Übertrage die folgenden drei Versuchsprotokolle in dein Heft und denke dich mit den Bildern und Texten aus dem Buch und dem Video in die Versuche hinein.

#### Erster Versuch: Eisenwolle verbrennen

Geräte: Gasbrenner, Tiegelflange Stoff: Eisenwolle

Durchführung: Halte ein Stück Eisenwolle in die rauschende Brennerflamme (ca. 30 Sekunden)

Beobachtung: Die Eisenwolle glüht (siehe S. 95, Abb.1 und Video)  
Einige kleine Stoffpartikel fallen ab.

Aussehen, Eigenschaften: (siehe S. 94 Abb.2)

Vor der Verbrennung	Nach der Verbrennung
- hellgrau	- dunkelgrau
- metallisch glänzend	- stumpf aussehend
- lässt sich drücken und geht in die ursprüngliche Form zurück	- beim Drücken zerbröseln der Stoff, er ist spröde

Erklärung: Bei der Verbrennung der Eisenwolle ist ein neuer Stoff mit anderen Eigenschaften entstanden. Der neue Stoff heißt Eisenoxid.

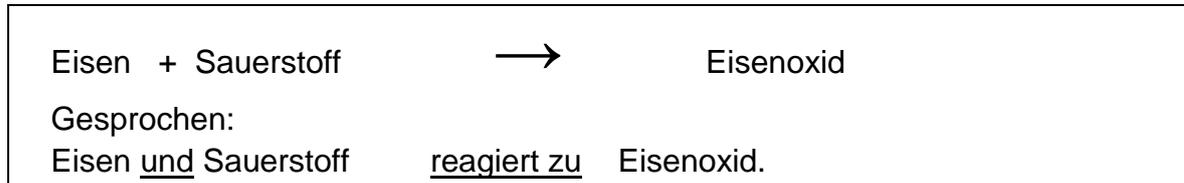
## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### Wortgleichung:



Lerne das erste Versuchsprotokoll und sage es dir auf (kleiner Eigenvortrag).

### Zweiter Versuch: Eisenwolle verbrennt in Sauerstoff (Lehrerversuch)

(Bild S. 95 und Video)

#### Geräte:

- Standzylinder mit Sand
- Tiegelzange
- Gasbrenner

#### Stoffe:

- Eisenwolle
- Sauerstoff in Stahlflasche

Durchführung: Abschreiben S. 95 blaue Schrift 2. Lehrerversuch

Beobachtung: - selbst schreiben -

Erklärung: - Abschreiben buch S. 95 – Reiner Sauerstoff

### Dritter Versuch: Eisenwolle verbrennt an einer Waage (Balkenwaage)

<https://www.youtube.com/watch?v=YVfsuHaEPOU>

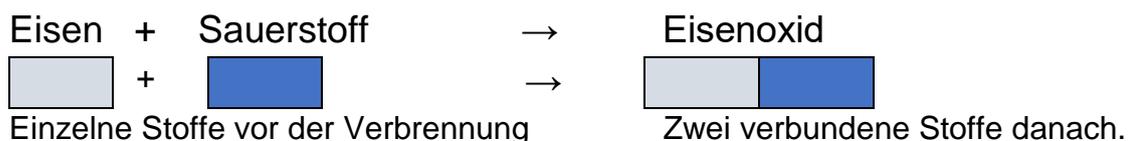
Schreibe das Versuchsprotokoll

Überschrift, Geräte, Stoff, Durchführung, Beobachtung,

Erklärung: Beim Verbrennen verbinden sich Eisenteilchen mit Sauerstoffteilchen aus der Luft. Dabei entsteht eine Verbindung, sie heißt Eisenoxid. Oxid steht für das verbundene Sauerstoffteilchen.

∩ Chemie ist kinderleicht ∩.

Du kannst dir die Verbindung mit dem Duplostein-Modell verdeutlichen.



Also: Die Verbindung hat eine größere Masse als Eisen.

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 9 Kurs 9 Französisch – Chemie

1. Wiederhole S. 223: Merksatz zu den Alkalimetallen, sage ihn auswendig auf. Dann liste mündlich die Namen der Alkalimetalle auf.

2. Alkalimetalle färben die Flamme. Der schöne Schulversuch wird euch in zwei kurzen Videos gezeigt.

<https://www.youtube.com/watch?v=FeIjQsG58kg>

<https://www.youtube.com/watch?v=MTMlo4rEINU> (Hier sind nicht nur die bekannten Alkalimetalle, aber die Durchführung wird gut gezeigt)

3. Schreibe ein Protokoll, Überschrift: Flammenfärbung mit Alkalimetallen  
Stoffe: Natriumchlorid (Kochsalz), Lithiumchlorid, Kaliumchlorid (Alle Stoffe sind weiße Salze), destilliertes Wasser

Geräte: - Uhrglas,

S. 222 - Magnesiastäbchen (dünn, zerbrechlich, temperaturbeständig)

- Gasbrenner

Durchführung: Abschrift S. 222 3a,b

Beobachtung:

Stoff	Flammenfärbung
Natriumchlorid	
Lithiumchlorid	
Kaliumchlorid	

Erklärung: Beim Erhitzen verdampfen die Alkalimetalle. Die entstehenden Gase verbrennen mit der typischen Alkalimetall-Farbe.

4. Die zweite Elementfamilie – **Die Erdalkalimetalle**

a. S. 224 bis 225: Lerne die Namen der Erdalkalimetalle

b. Lese S. 225, beantworte die Fragen zum Text schriftlich.

c. S. 225 Übertrage die Tabelle 4 in dein Heft.

5. Erdalkalimetallen in **Feuerwerkskörper** (Leider fällt Rhein in Flammen aus, aber wir haben Alle die Hoffnung für 2021) - **Feuerwerkskörperverbot!** - Hier der Link zum Video über die Herstellung von Feuerwerkskörpern.

<https://www.youtube.com/watch?v=quQV8gc-9Y>

6. Möchtest du noch wissen wie die Gesichter am Himmel erscheinen?

<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-hoehenfeuerwerk-100.html>

7. S. 226-227: Erstelle eine Mindmap über **Chlor**

Eigenschaften, Gefahrstoff, Verwendung, chemische Industrie, Krieg

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 10: Kurs 10 Französisch – Chemie

1. Wiederhole: Wie heißen die vier Gase, die oben aus dem Erdöl-Destillationsturm entweichen?  
Seite 145 unten in der Tabelle, dort gibt es die vier Gase.
2. Ab jetzt beschäftigst du dich mit Stoffen, die aus zwei Atomsorten bestehen, aus Kohlenstoff-Atomen und Wasserstoff-Atomen: C und H. **Alkane**
3. S. 140-141, Lese beide Seiten zu **Methan**. S. 141 Nr.1 Fragen zum Text schriftlich.
4. S. 143 **Alkane** sind im Alltag vielseitig genutzt. Beantworte die Fragen zum Text (Nr. 2), schriftlich.
5. Es gibt nicht nur Methan sondern viele andere Verbindungen aus C und H. Die lernst du kennen auf S. 144 und 145.
  - a. Schau dir die Verbindungen auf s. 145 an. Du siehst Ketten, die immer länger werden. Die schwarzen Kugeln sind C-Atome, die weißen Kugeln sind H-Atome. Es kommen immer mehr C-Atome und H Atome hinzu.
  - b. Die Ketten sind die Strukturformeln, du kannst die Anordnung und die Verbindung der Atome sehen.  $C_2H_6$  ist die Summenformel, die Atome werden gezählt.
  - c. Wir schreiben die Strukturformel wie auf Seite 144, zweite Spalte in der Mitte. Lese S. 144
  - d. Erstelle eine Tabelle mit allen Alkanen von  $C_1$  bis  $C_{10}$  (DIN a4 Blatt quer)

Alkan Name	Strukturformel	Summenformel	Aggregatzustand
------------	----------------	--------------	-----------------

Die Aggregatzustände findest du S. 144 1. Spalte unten, oder in diesem Link, der ist auch gut zur Kontrolle.

[https://de.wikibooks.org/wiki/Organische\\_Chemie\\_f%C3%BCr\\_Sch%C3%BCler/\\_Kohlenstoff\\_als\\_Bindungspartner](https://de.wikibooks.org/wiki/Organische_Chemie_f%C3%BCr_Sch%C3%BCler/_Kohlenstoff_als_Bindungspartner)

- e. Lerne die Namen und die Summenformel **a u s w e n d i g!** **A u f s a g e n!**  
Hinweis zur Summenformel: Anzahl der C Atome z.B. 5;  
oben und unten die H-Atome, also 10  
an beiden Seiten je ein H-Atom, also 2  
ergibt:  $C_5H_{12}$
- f. Selbstkontrolle:  
Fertige ohne Unterlagen eine Tabelle (s. oben) von den Alkanen mit ungerader C-Atom-Anzahl. Nehme noch ein Alkan mit festem Aggregatzustand hinzu (ohne Namen).

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlambers@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlambers@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### S. 11-14: Kreativkurse HW Klasse 9 und 10

1. Kuchenrezepte im Mai: Zubereiten (nur wenn möglich),  
Foto gerne mailen, kein Internetfotos!

1. Muttertagstorte - Convenience food aufpeppen - Windbeutelstorte
2. Kuchen der Saison – Rhabarberkuchen auf dem Blech

### Windbeutelstorte

- 2 Päckchen Sahne )
- 1 Päckchen Vanillezucker )
- 1 Päckchen Sahnesteif ) mit dem elektrischen Rührgerät steif schlagen

1-2 Glas Sauerkirschen – Sauerkirschen auf einem Sieb abgießen, **Saft auffangen!!!**

### Schichtung auf einer Tortenplatte im Tortenring

7./8.oooooooooooooooooooo
6.
4./5. OOOOOOOO
2./3
1.

unten

8. Tortenguss aus Sauerkirschsaff
7. 1-2 Glas Sauerkirschen verteilen
6. Wiener-Boden
5. geschlagene Sahne, Rest verstreichen
4. 2 Packungen TK Windbeutel von außen nach innen verteilen
3. etwas geschlagene Sahne verstreichen
2. ½ Glas Sauerkirschmarmelade verstreichen
1. Wiener-Boden

250ml Sauerkirschsaff )

1 Päckchen Tortenguss ) nach Anleitung zubereiten, Tortenguss von innen nach außen auf die Kirschen streichen.

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

### Rhabarberkuchen - Rührteig

Zutaten für Rührteig	Arbeitsschritte
250g Zucker 250g Margarine 5 Eier 2 Päckchen Vanillezucker	mit der elektr. Rührmaschine verrühren.
500g Mehl 1 Päckchen Backpulver	vermengen, unterrühren. Ein hohes Backblech mit Backpapier auslegen (oder fetten), Teig verstreichen.
ca. 5 Stangen Rhabarber	waschen, in ca. 2-3cm lange Stücke schneiden. Die Rhabarberstücke auf den Teig geben. Backen: = 175°C, ca. 40-45 Min.
2 Päckchen Sahne	Kuchen abkühlen lassen.  schlagen, auf den erkalteten Kuchen streichen. Kuchen auf der Sahne beliebig verzieren, z.B. mit Plätzchenkrümeln, Schokostreuseln .....

## **BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020**

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

2. Lese den Text, (unterstreiche Wichtiges), fülle die Tabelle aus (Abschrift)

## **Isst du die Suppe oder Chips-Tüte immer auf? Geschmacksverstärker in Convenience Food**

Vergleichst du den Geschmack von gekauftem Joghurt mit selbst gemachtem Joghurt oder von Gulaschsuppe aus der Dose mit einer selbst gekochten, stellst du schnell fest, dass die gekauften Produkte viel intensiver schmecken. Dabei verwendet die Lebensmittelindustrie keine besseren Rohwaren, sondern sie würzt anders – mit Geschmackverstärkern und Aromastoffen.

Geschmacksverstärker sind Glutamate. Sie sind chemisch hergestellt. Die Hersteller benutzen am häufigsten Natriumglutamat mit der Verpackungskennzeichnung E 621. Hefeextrakt enthält natürliches Glutamat.

Geschmacksverstärker besitzen keinen eigenen Geschmack, sie haben aber die Fähigkeit, den Eigengeschmack von Lebensmitteln zu intensivieren und erzeugen die Geschmacksrichtung Umami. Das ist japanisch und heißt köstlich, fleischig oder herzhaft.

Glutamat peppt Fertiggerichte billig auf. Da sie industriell hergestellt werden, können die Anbieter teure Zutaten wie Fleisch oder Käse einsparen.

Es kommt als Würzmittel in fast allen asiatischen Lebensmitteln vor, in den meisten Fertiggerichten, Knabbereien, Salatdressings und Würzmischungen.

Geschmacksverstärker wirken appetitanregend. Viele Menschen kennen das Phänomen, eine einmal geöffnete Chips-Tüte bis auf den letzten Rest wegzuputzen. So manches Kilo zu viel ist deshalb auch auf Geschmacksverstärker zurückzuführen, heute ist in Deutschland jedes fünfte Kind zu dick. Herz- und Kreislauferkrankungen, Diabetes und Bluthochdruck sind Folgeerkrankungen.

Außerdem stehen Glutamate im Verdacht, das berüchtigte „China-Restaurant-Syndrom“ – Schwächegefühl, Kopfschmerzen, Taubheit im Nacken, Rücken oder in den Armen – auszulösen. Wissenschaftlich ist dies nicht endgültig bewiesen, wird aber immer wieder von empfindlichen Menschen beschrieben.

Tückisch ist: Mit der Zeit gewöhnt sich das Geschmacksempfinden der Menschen an den herzhaft intensiven Geschmack. Dadurch schmecken die selbst gekochte Brühe oder der Naturjoghurt fad.

### **Für den Einkauf empfiehlt die Verbraucherzentrale Bremen:**

Es gibt in fast jeder Produktgruppe Alternativen, d. h. Lebensmittel, die ohne zugesetzte Aromen und Geschmacksverstärker auskommen und dennoch gut schmecken. Nutzt die Zutatenliste bei verpackten Lebensmitteln. Die Zutaten „Aroma“, „Geschmacksverstärker“ und „Hefeextrakt“ stehen oft am Ende der Aufzählung. Text in Anlehnung an Informationen der Verbraucherzentrale Bremen und Stiftung Warentest

## BRI: Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 04.05. bis 15.05.2020

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten –

Email [brinkmannlamberts@rsh-bonn.de](mailto:brinkmannlamberts@rsh-bonn.de) / mobil 015733276531

Tel. Sprechstunde Mittwoch 14.00-16.00 Uhr / Andere Anrufzeit: Ich rufe zurück.

- Aufgabe: 1. Lies den Text, (unterstreiche Wichtiges).  
2. Fülle die Tabelle aus.

<b>Aspekte</b>	<b>Informationen aus dem Text zu Geschmacksverstärkern</b>
Informationen zum Stoff Geschmacksverstärker	
Grund für die Verwendung in Convenience Produkten	
Beispiele von Convenience-Produkten mit Geschmacksverstärkern	
Folgen, wenn viele Convenience-Produkte mit Geschmacksverstärkern gegessen werden	
Kennzeichnung auf der Verpackung	