Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

- Jede Klasse / jeder Kurs hat eine oder zwei Seiten -

S. 1: Klasse 6b – Physik

Das nächste Thema ist **E l e k t r i z i t ä t.**

1. Nimm eine neue Seite in deinem Heft, schreibe „Elektrizität“ groß, schön, bunt als Überschrift.
2. Seite 53 oben: Elektrische Geräte sind vielseitig: Drei bräunliche Punkte mit Aufgaben. Bearbeite sie schriftlich.
3. Überlege selbst einmal, wie ein Tag ohne elektrische Geräte ablaufen würde.
4. S. 52 unter dem grünen Strich: Strom kann gefährlich sein, lesen. Schriftlich: Nenne Verhaltensregeln beim Umgang mit elektrischen Strom Zuhause.
5. S. 52 unter dem blauen Strich: Schreibe Überschrift und den ersten Abschnitt ab und lerne ihn auswendig, sage ihn dir oder einem Mitbewohner laut auf.
6. S. 55 Spalte 1: Zeichne das Bild unten groß, schön (1 Geschlossener elektrischer Stromkreis). Beschrifte alle Geräte, die beiden Klammern am Kabel heißen Krokodilklemmen.
7. S. 55 zweiter Abschnitt: 1. Liste 4 Spannungsquellen auf. 2. Was hat jede Spannungsquelle?
8. S. 55 Spalte 2: Die Voltangabe ist wichtig, lesen mit Merksatz.
   Übertrage die Tabelle in dein Heft und ergänze.

Spannungsquelle Volt	Glühlampe Volt	Was passiert?
Batterie 9 V	3,5 V	
Batterie 9 V	9 V	
Batterie 9 V	12 V	

   Übertrage den Merksatz unter die Tabelle. Lerne den Merksatz.

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 2: Klasse 7 – Physik und Va - Physik

Das Verhalten von Flüssigkeiten beim Erwärmen und Abkühlen

1. Schau dir das Video komplett an, Ethanol ist Alkohol (Beobachte genau, die Erklärtexte sind zunächst nicht wichtig.)

https://www.youtube.com/watch?v=V0pje86d0-U

2. Buch Seite 91: Das Verhalten von Wasser beim Erwärmen und Abkühlen. Schreibe ein Versuchsprotokoll zur Abbildung 1
   Überschrift, Geräte, Stoff, Durchführung zum Erhitzen, Durchführung zum Abkühlen, Zeichne die Beobachtung (Abb.1), Ergebnis
3. Im Video hast du gesehen, dass Flüssigkeiten sich verschieden stark ausdehnen. Das zeigt dir auch S. 91 das Diagramm 3. Ergänze den folgenden Satz schriftlich: Wenn 10 l Alhohol um 10°C erwärmt werden, nimmt das Volumen um ……ml zu.
4. Formuliere zwei Sätze zu zwei weiteren Flüssigkeiten aus dem Diagramm
5. Lese den Text Seite 91- Wie ein Thermometer funktioniert. Was erfährst du über Tanks in Autos? Antwort schriftlich.
6. Warum gibt es auf der Seite 91 die Abbildung einer Heizungsanlage?
7. In der Schulküche sind unter den Spülbecken Warmwassergeräte. Manchmal tropft der Wasserhahn. Warum? Antworte schriftlich.
8. Warum poppt Popcorn? Warum platzt das Maiskorn beim Erhitzen?
   https://www.iva.de/iva-magazin/schule-wissen/warum-poppt-der-mais
   1. Abschnitt: Was passiert im Maiskorn?
   Letzter Abschnitt: Warum poppen einige Maiskörner nicht?
9. https://www.youtube.com/watch?v=A5ct2BVVoIU
   Seite 92: Die Anomalie des Wassers – Wasser bildet eine Ausnahme
   Fasse die einzelnen Abschnitte mit eigenen Worten zusammen
10. Seite 93: Lesen, schriftlich Aufgabe 1 (dazu die Zeichnungen unten und am Rand)

Klasse Va

https://denkwerkstatt-physik.de/denkwerkstatt-physik/files/e-lehre/Geteilter-Magnet/start2.html

1. Schreibe den Text ab.
2. Schreibe die Lösung auf.

https://denkwerkstatt-physik.de/denkwerkstatt-physik/files/e-lehre/Vom-Blitz-getroffen/start2.html

3. Schreibe den Text ab.
4. Schreibe die Lösung auf.

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 3-4: Kurs 7 NW – Chemie

Trennverfahren:

1. Du hast für den Test gelernt – Selbstkontrolle: Fülle das Arbeitsblatt S. 4 aus, ohne in deine Unterlagen zu schauen.
2. Schau dir die Videos an.
   https://www.youtube.com/watch?v=W66TqZOi2sc
   https://www.youtube.com/watch?v=Euhwe0QhNxs
   Welche Trennverfahren in den Videos kennst du noch nicht?

3. **Trinkwasser aus Meerwasser**

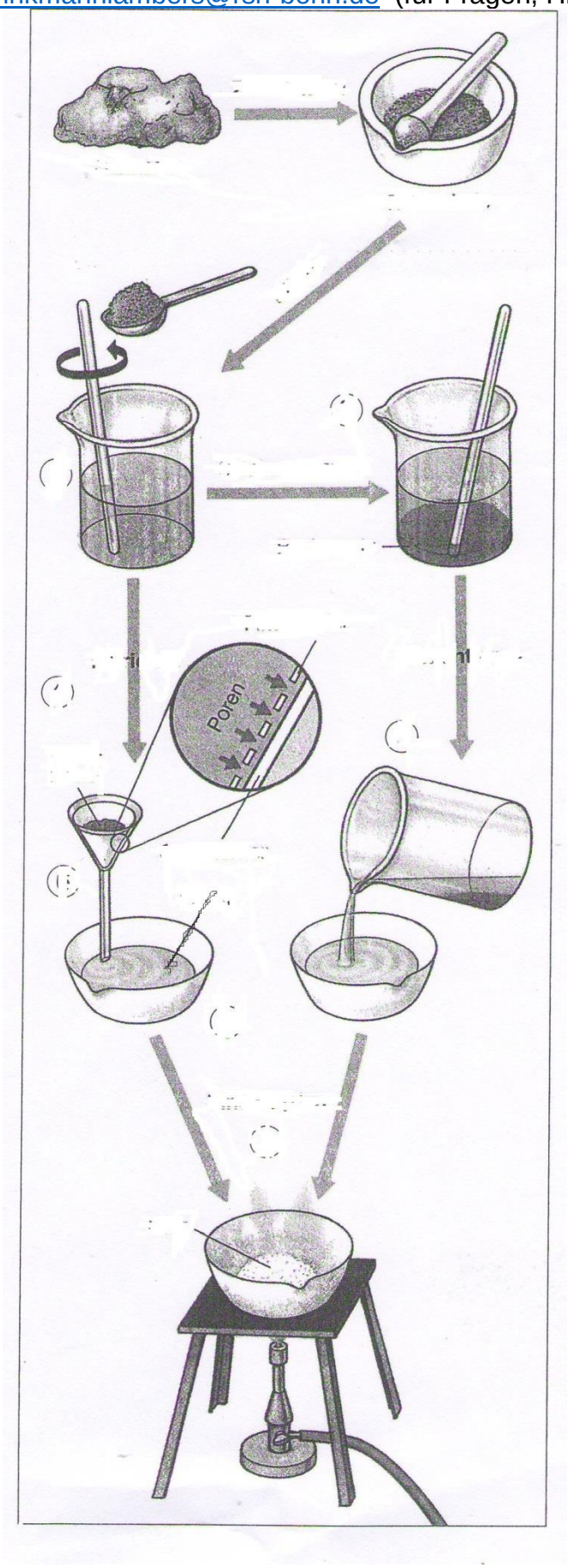
   Seite 62 Aufgabe 1a - Überlege für dich
   Schau dir das Video an.
   Stör dich nicht daran, dass die Eltern und Großeltern angesprochen werden.
   https://www.youtube.com/watch?v=K-kjPFtZRu0
   Wenn möglich, führe das Experiment durch.

4. Seite 62: Aufgabe 2a
5. Seite 63: Lesen
6. Was ist ein Liebig-Kühler? Schreibe den passenden Text ab.
7. https://de.wikipedia.org/wiki/Labork%C3%BChler
   Zeichne den Versuchsaufbau von dieser Seite ab, erster Tipp: Zeichne zuerst den Liebigkühler mit Innerrohr und dem äußeren Rohr.
   Zweiter Tipp: Am Ende des Liebig-Kühlers kannst du (wie im Buch) nur ein Becherglas zeichnen.
   Wir werden den Versuch in der Schule demnächst durchführen.
8. Beschreibe den Vorgang der Destillation
   Im Rundkolben .....
   Im Liebig-Kühler……
9. Beantworte die Fragen zum Text (1).
10. Destilliertes Wasser ist Wasser ohne Kochsalz und ohne andere Mineralien. Du kannst es kaufen. Einige Personen stellen es Zuhause her.
    https://www.youtube.com/watch?v=cnk_dN4jX1k

11. Destilliertes Wasser ist kein Trinkwasser, weil es keine Mineralien hat, die für uns Menschen lebensnotwendig sind.
    Erkundige dich: Wozu wird destilliertes Wasser verwendet? (schriftlich)

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)



1. **Titel** der Abbildung links:

1a. Schreibe zu jedem dicken Pfeil ein Verb (Fachbegriffe).

1b. Schreibe zu jedem Gerät den Inhalt.

1c. Warum funktioniert der letzte Schritt?

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

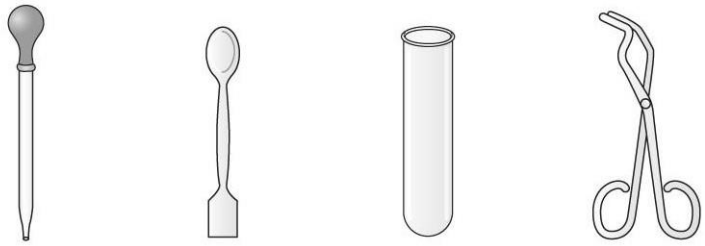
brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 5-6: Kurs 7 SW – Chemie

1. Du hast für den Ch-Test gelernt – Selbstkontrolle: Bearbeite die Aufgaben 2 bis 9, ohne in deine Unterlagen zu schauen. Wenn du das Blatt nicht ausdruckst, schreibe die Antworten in dein Heft.
2. Richtig oder falsch? Kreuze an.

		richtig	falsch
1.	Die Tür vom Chemielabor steht offen. Jede Schülerin und jeder Schüler der Klasse darf ins Labor hineingehen.		
2.	Ein Schal muss beim Experimentieren ausgezogen werden.		
3.	Beim Erhitzen einer Flüssigkeit im Reagenzglas muss ich nichts Besonderes beachten.		
4.	Ohne Anweisung der Lehrerin darf ich keine Geräte, Gas- und Wasserhähne an den Arbeitssäulen anfassen.		
5.	Während des Experimentierens an den Gruppentischen darf ich zu den Nachbargruppen gehen und neugierig zusehen.		
6.	Flüssigkeiten darf ich nach dem Experimentieren nicht ohne Erlaubnis in den Abfluss gießen, sondern bringe sie zum Lehrertisch zurück.		

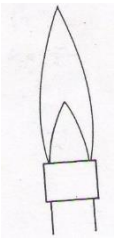
3. Benenne oder zeichne die Laborgeräte
4. 1. 2. 3. 4. 5. Becherglas



5. Es gibt ein Gerät, das einer Wäscheklammer ähnelt und länger ist. Es heißt _____
6. Beim Erhitzen von Wasser gibst du aus Sicherheitsgründen einen _____ dazu.
7. Welche Bedeutung haben GHS02 / GHS03 / GHS05 / GHS08 / GHS09

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

8. Wo ist die heißeste Stelle bei der Gasbrennerflamme?
   Kreuze an, schreibe die Temperatur dazu. Die Farbe der Arbeitsflamme ist __



9. Du sollst den Sicherheitsgasbrenner entzünden, sodass die heißeste Flamme entsteht. Du hast die Schutzbrille auf, den Gasbrenner kontrolliert und den Schlauch an den Gasanschluss angeschlossen. Wie gehst du weiter vor?

10. **Wasser löst viele Stoffe**, Seite 39
    Küchenversuch:
    ? Wie viel Kochsalz lösen sich in 100ml Wasser?
    Geräte und Stoffe aus der Küche: Küchenwaage, (Messbecher), 1 Glas, 2 Teelöffel, 1 Tasse oder Schale für Kochsalz, Kochsalz, Wasser mit Zimmertemperatur.
    Durchführung: 1. Miss 100ml Wasser ab (Du kannst das Wasser auch wiegen, 100g Wasser). Das Wasser soll in ein Glas. 2. Wiege 50g Salz ab (Tasse).
    3. Gib nun zunächst etwa die Hälfte des Kochsalzes in das Wasser.
    4. Rühre mit dem Löffel, bis du kein Salz mehr sehen kannst.
    5. Gib eine kleine Portion Kochsalz (Teelöffelspitze)mit dem trockenen Löffel ins Glas, rühre bis Alles gelöst ist.
    6. Wiederhole das so oft, bis sich das Salz nicht mehr löst.
    7. Wiege das übrig gebliebene Salz.
    8. Übertrage das komplette Versuchsprotokoll in dein Heft, nicht abschreiben.
       Beobachtung ist dein gewogener Salzrest.
       Ergebnis: Rechne, beantworte die Frage aus der Überschrift.
11. Schreibe den Abschnitt Seite 39 erste Spalte unten (Die Löslichkeit…) unter das Protokoll und lerne die Zahlen in dem Text auswendig.
12. Seite 39: Lese den Text – Wasser löst viele Stoffe
    Erstelle die Tabelle und ergänze sie mit den Informationen aus dem Text.
    W a s s e r a l s L ö s e m i t t e l f ü r

Feste Stoffe	Flüssige Stoffe	Gasförmige Stoffe

    Füge selbst mindesten fünf Stoffe hinzu in die passende Spalte.

13. Teste in einem Glas: Löst sich Mehl in Wasser?
14. Seite 39: Beantworte Nr. 1b, 1c schriftlich.

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 7-8 Kurs 8 F – Chemie

1. Du hast für den Ch-Test gelernt – Selbstkontrolle: Bearbeite die Aufgaben 2 bis 9, ohne in deine Unterlagen zu schauen. Wenn du das Blatt nicht ausdruckst, schreibe die Antworten in dein Heft.

2. Welche Bedingungen für eine Verbrennung stehen im Verbrennungsdreieck?

3. Warum eignet sich ein Streichholz gut zum Entzünden einer Kerze/eines Feuers?

4. Eine Kerze wird entzündet. Ordne die Sätze mit den Beobachtungen in der richtigen Reihenfolge. Trage dazu die Nummern der Sätze in die Kästchen ein.
   (1) Das Wachs im Docht beginnt zu verdampfen.
   (2) Die Kerze besteht aus festem Wachs, in dem ein Docht steckt, der mit Wachs getränkt ist.
   (3) Der Wachsdampf am Docht entzündet sich – die Kerze brennt.
   (4) Wenn man mit einer Flamme an den Docht kommt, wird das Wachs erhitzt und schmilzt.
   (5) Die Kerze brennt, solange der Docht Wachs nachliefern kann.
   (6) Nach kurzer Zeit bildet sich flüssiges Wachs unten am Docht.
   (7) Das flüssige Wachs steigt im Docht nach oben und liefert neuen Brennstoff.

5. Versuchsprotokoll Mehlstaubexplosion: (Heft)
   Zeichnung des Versuchsaufbaus (Alles beschriften), Durchführung, Beobachtung, Erklärung

6. Papierstapel lassen sich gar nicht so leicht anzünden. Woran liegt es?

7. Was müsste man tun, damit die Verbrennung von dem Papier (6) besser verläuft?
8. Wenn die Kerze oder Papier oder ein Streichholz verbrennt findet eine Stoffumwandlung statt. Wie merkst du das?
9. Nenne 3 weitere Stoffumwandlungen im Alltag.

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

10. S. 92; Du kennst die Vorgänge vom Holzfeuer (Aufgabe vor den Osterferien)
    Jetzt lernst du wichtige **chemische Fachbegriffe** und die **Wortgleichung.**
    Lese dazu S. 92 und 93, beantworte alle Fragen zum Text (1, S.93)
11. Für Wortgleichungen gilt:

Ausgangsstoffe	$\longrightarrow$	Endstoffe (Reaktionsprodukt)
(Stoffe vor der Verbrennung)		(Stoffe nach der Verbrennung)
Schwefel + Sauerstoff	$\longrightarrow$	Schwefeloxid
Gesprochen:		
Schwefel <u>und</u> Sauerstoff	<u>reagiert zu</u>	Schwefeloxid.

    Übertrage Punkt 11 in dein Heft, ergänze drei Wortgleichungen mit Beispielen aus dem Kapitel Oxidation.
    Lerne alle Wortgleichungen auswendig und sage sie dir laut auf.

12. Seite 93 Nr. 2 und 3

13. Video, Einiges sollte dir bekannt vorkommen.
    https://www.youtube.com/watch?v=iExhWsDXg9o

    Wie werden die Ausgangsstoffe genannt am Schluss des Videos?
    Wie werden die Endstoffe genannt am Schluss des Videos?

S. 8

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 9-10 Kurs 9 F – Chemie

1. Video zum Einstieg https://www.youtube.com/watch?v=FEK9tTWGiSk
2. Du hast für den Ch-Test gelernt – Selbstkontrolle: Bearbeite die Aufgaben 3 - 5, ohne in deine Unterlagen zu schauen. Wenn du das Blatt nicht ausdruckst, schreibe die Tabellen in dein Heft.
3. Sortiere die folgenden Stoffe zu. –Tabelle: Für jeden Stoff eine Zeile

C / CO / Co / CO_2 / Mg / Ag / Hg / Cu_2S / H_2O / + ein eigener Stoff

5 Elemente / Elementsymbol	4 Verbindungen / Chemische Formel	Namen des Stoffes
----------	NH_3	Ammoniak
C	----------	?

4. Verbindungen bestehen aus mindestens _____.

Ein Fachbegriff für Verbindungen ist _____.

5. Zeichne vier Verbindungen aus Aufgabe 3 - Kugelteilchenmodell

Chemische Formel	Kugelteilchenmodell	Welche/ wie viele Atome sind in der Verbindung?

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

6. **Wie sind Stoffe aufgebaut?** – Die nächste Unterrichtsreihe, Buch ab S. 220
   Dazu lernst du einige Stoffe kennen, die Gemeinsamkeiten haben. Lese S. 220-221.
7. **Natrium**: Erstelle einen Steckbrief. (S.223, 1. Spalte)

8. Video - https://www.youtube.com/watch?v=pgoDOAyR8e8
   Schreibe zu dem ersten Versuch ein Versuchsprotokoll:
   Überschrift, Geräte, Stoffe, Durchführung, Beobachtung, Erklärung
   (Erklärung steht auf S. 223 unten.)
   Die Beobachtung zu Na in Wasser kannst du noch besser in diesem Video sehen: https://www.youtube.com/watch?v=SpjxVGE_ds4

9. Es gibt Stoffe, die ähnlich reagieren wie Natrium:
   https://www.youtube.com/watch?v=ZkJanrPZkQ0

10. Lese S. 223: Alkalimetalle – Eine Elementfamilie,
    Lerne die Namen und Elementsymbole der Alkalimetalle auswendig und schreibe sie auswendig in dein Heft (mit Überschrift).
11. S. 223 Fragen zum Text schriftlich.
12. Schau dir das Video nochmals an. Kontrolliere dabei die Tabelle S. 223 unten (Härte und Reaktion mit Wasser)

13. Interessiert es dich? Natrium mit Cola…, in einer Wassermelone
    https://www.youtube.com/watch?v=7zXKXkQBG64

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 11-12 Kurs 10F – Chemie

1. Du hast für den Ch-Test gelernt – Selbstkontrolle: Bearbeite die Aufgaben 2 bis 5, ohne in deine Unterlagen zu schauen. Wenn du das Blatt nicht ausdruckst, schreibe die Antworten in dein Heft.

2. Stelle den Unterschied dar: Atome und Ionen

3.

Natrium + Chlor → Natriumchlorid

a. Ergänze das Modell

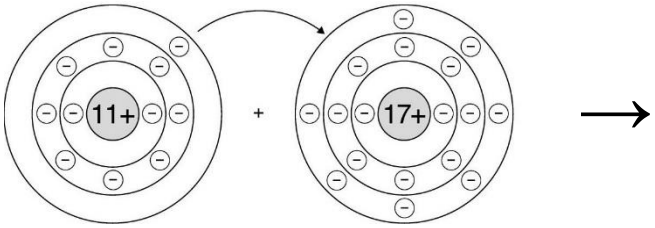


Abb.1

b. Reaktionsschema mit Elementsymbolen und Ladungen

..c. Schreibe einen Text zu allen Veränderungen von 3a(Fachausdrücke)
- Wie entstehen die Ionen?
- Was passiert mit den Ionen?

..- Welches Gebilde entsteht zum Schluss?

d. Die Verbindung Natriumchlorid ist ein lebenswichtiger Bestandteil der Nahrung, doch die Elemente Natrium und Chlor sind giftig Stoffe. Erkläre diesen scheinbaren Widerspruch.

4. Auf einer Mineralwasserflasche ist die Angabe:
„Reich an Magnesium und Calcium“.

a. In welcher chemischen Form liegen die Stoffe vor? Symbol, Ladung

b. Wie gelangen die Stoffe ins Mineralwasser?

5. MgO

a. Name des Stoffes:

b. Ergänze Ladungen zu der Formel von 5.

c. MgO hat eine hohe Schmelztemperatur: 2852°C. Warum?

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

6. Du hast dich im Buch S. 138 mit der Verarbeitung von **Erdöl** beschäftigt. Damit du die Chemie dazu noch besser verstehst, schau dir das Video an.

   https://www.youtube.com/watch?v=Oms-vIO3fMI

7. Lese nochmals S. 138/139, beantworte die Fragen zum Text schriftlich S. 139-1a, 1b und 2.

8. https://www.youtube.com/watch?v=t4W9z2zYhKA

9. Arbeite schriftlich einen Vortrag aus: **Vom Erdöl zum Benzin**
   Beschreibe dabei genau mit Fachbegriffen! Stoffgemisch, Röhrenofen, Temperaturen, Gase, Destillationsturm, Glockenböden, kondensieren, Fraktion
10. Trage dir oder einem Mitbewohner den Vortrag vor. Dabei zeigst du auf deine Zeichnung vom Destillationsturm. (Aufgabe vor den Osterferien)

11. Wie heißen die vier Gase, die oben aus dem Destillationsturm entweichen? (erstes Video) Lerne die Namen. Die Schreibweise der Namen findest du auf Seite 145 unten in der Tabelle, dort gibt es die vier Gase.

12. https://www.youtube.com/watch?v=V_pKI-W7cP8

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

S. 13-15 Kreativkurse HW Klasse 9 und 10

Das kommende Thema ist **Convenience Food – bequeme Lebensmittel**

https://www.bzfe.de/inhalt/convenience-lebensmittel-1593.html

1. Stelle die Lebensmittel vor, wie sie unterschieden werden. Führe jeden der Punkte aus Schau dir dazu auch die fünf Bilder zu den Conveniencestufen an.
2. Stelle eine Situatione vor, in denen die Verwendung von aufbereitungsfertigen angebracht ist.
   Stelle eine Situation vor, in denen die Verwendung von regenerierfertigen Lebensmitteln angebracht ist.
3.

https://www.bzfe.de/inhalt/pfannkuchenteig-fix-und-fertig-30497.html
Pfannkuchenteig selbst zubereiten oder fertig kaufen. – Vergleiche mit den Informationen aus diesem Artikel.
3a. Tabelle: Ergänze zu jedem Vergleichspunkt Infos aus diesem Artikel. (Mappe)

Vergleichspunkte	**Teig herstellen**	**Flaschenteig**
Zutaten		
Preis		
Material		
Zeit		

3b Ziehe ein Fazit.

4. https://www.prosieben.de/tv/galileo/videos/2016276-herstellung-von-instant-gerichten-clip

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

Schmeckt es dir? Das Salz in der Fertigsuppe

Convenience-Produkte enthalten oft viel Kochsalz. Teilfertige Produkte und Fertigprodukte wie Suppen, Soßen, Dosengemüse, Fleisch- und Fischerzeugnisse, Käse- und Kartoffelprodukte sind stark gesalzen.

Eine Zufuhr von sechs Gramm Kochsalz pro Tag ist für Erwachsene und Jugendliche für eine gesunde Ernährung ausreichend. Mehr sollten es nicht sein, denn ein erhöhter Kochsalzkonsum wird bei „salzempfindlichen“ Menschen Bluthochdruck auslösen und das Risiko für Herzerkrankungen erhöhen. Und eine erhöhte Salzzufuhr kann bei Frauen in den Wechseljahren das Risiko des Knochenabbaus vergrößern.

Der hohe Salzgehalt überdeckt den Eigengeschmack der Speisen. Salz kann Gewöhnungseffekte verursachen. So führt ein regelmäßiger Verzehr von Fertigprodukten und Fertiggerichten oft zu einem extremen „Salzbedürfnis“. Normal gesalzene und gewürzte Gerichte schmecken dann oft nicht mehr. Durch zu starkes Salzen stumpft der Geschmackssinn ab.

Allein schon eine Fertigpizza von rund 300 Gramm liefert je nach Sorte gut fünf Gramm Kochsalz. Damit ist das tägliche Limit fast erreicht. So ist es kein Wunder, dass die Kochsalzaufnahme heute mehr als doppelt so hoch ist als die Empfehlung für eine gesunde Ernährung.

In Würzmischungen ist Kochsalz häufig der wesentliche Bestandteil. Auf den Zutatenlisten der Fertiggerichte erscheint „Kochsalz“ oftmals nicht – es verbirgt sich hinter der Sammelbezeichnung „Würzmischung“.

Wenn Salz ziemlich am Anfang der Zutatenliste eines Fertigproduktes steht, bedeutet das, dass das Produkt einen relativ hohen Anteil Salz enthält und wenig Eigengeschmack hat.

In Fertigprodukten wird überwiegend kein jodiertes oder fluoriertes Kochsalz eingesetzt. So nehmen Konsumenten weniger von diesen Spurenelementen auf. Der geringe Zusatz von Jodat soll bei uns Menschen den Zahnschmelz festigen, der geringe Zusatz an Fluorid beugt Schilddrüsenerkrankungen vor.

Empfehlung vom
aid infodienst für Verbraucherschutz, Ernährung, Landwirtschaft e.V.:

Wer selbst kocht, kann sparsam mit Kochsalz umgehen und jodiertes und fluoriertes verwenden. Geschmack kommt durch frische Kräuter, Gewürze – und vor allem durch frische Zutaten.
Je mehr Eigengeschmack die Speisen haben, desto weniger Salz ist nötig.

Text in Anlehnung an:
aid infodienst
Ernährung, Landwirtschaft, Verbraucherschutz

Ph-Ch-HW-Aufgaben vom 20.04. bis 01.05.2020 BRI

brinkmannlambers@rsh-bonn.de (für Fragen, Hilfestellungen, Hinweise)

Aufgabe: **1.** Lese den Text zu Kochsalz, markiere Wichtiges.
2. Fülle die Tabelle aus. Kein Ausdruck möglich, bitte abschreiben.

Aspekte	**Informationen aus dem Text zu Kochsalz**
Kochsalz in gesunder Ernährung	
Folgen von salz-reicher Ernährung	
stark salzhaltige Convenience - Produkte	
Kennzeichnung auf der Verpackung	

3. Wiege den Tagesbedarf an Salz für einen gesunden Jugendlichen.
4. Überprüft vorhandene Fertigprodukte auf Salz.